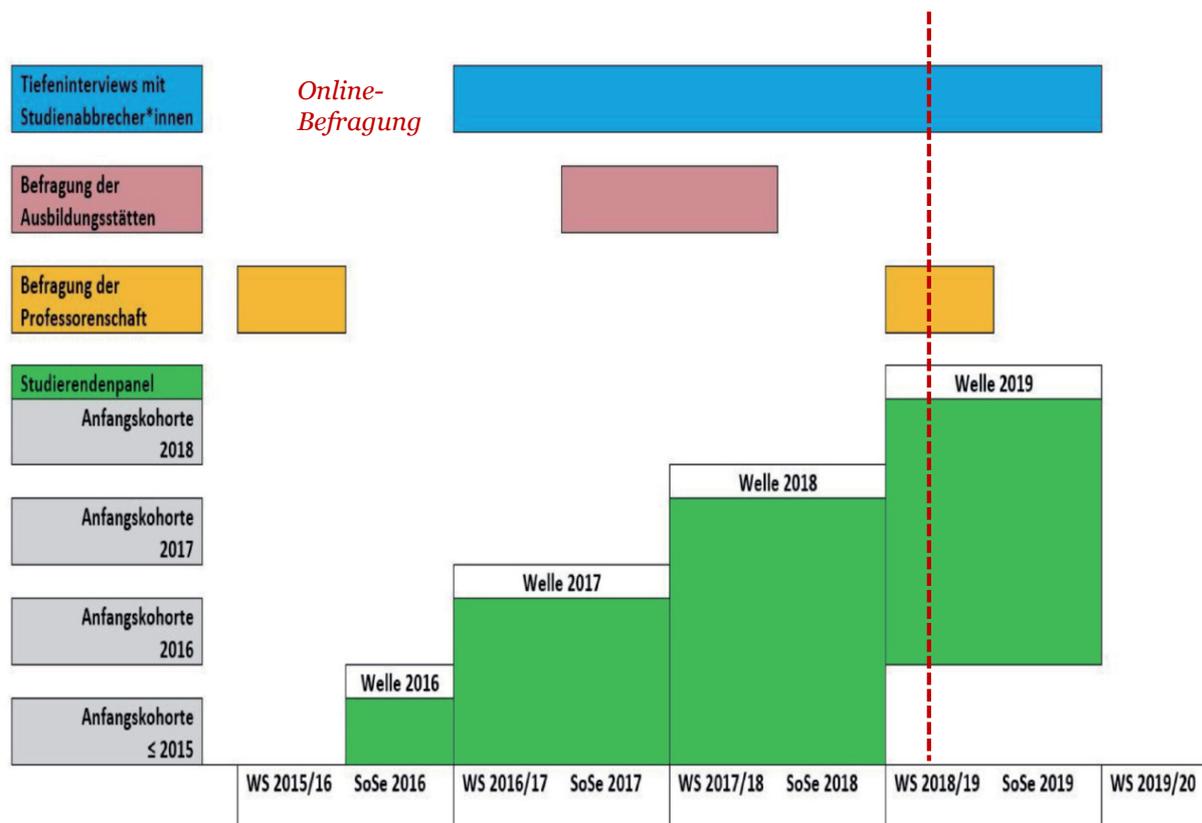


Das duale Studium aus Sicht der Studierenden

Stuttgart, 7.11.2018

**Prof. Dr. Ernst Deuer
DHBW Ravensburg**

- Erfolgskriterien des Studiums aus der Sicht verschiedener beteiligter Akteure
- Work-Life-Balance: Freiräume und Belastungen sowie möglichen Folgen
- Theorie-Praxis-Beziehung: Erwartungen und Bewertungen



3

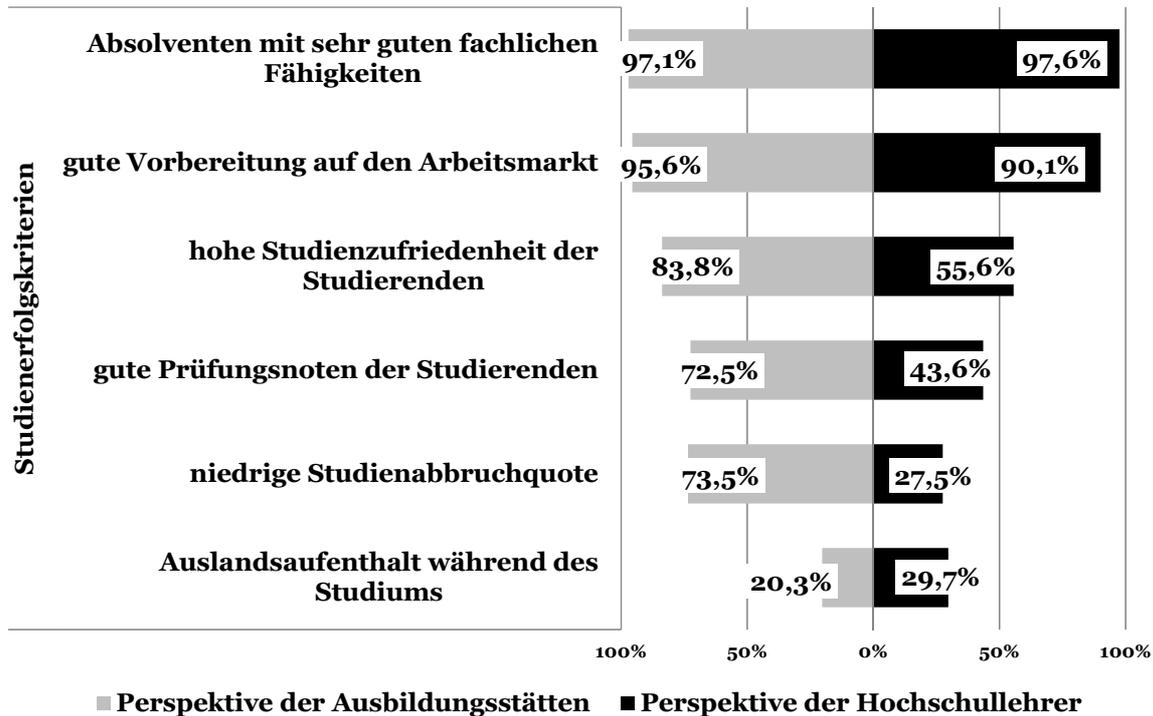
▪ Erfolgskriterien des Studiums aus der Sicht verschiedener beteiligter Akteure

- Work-Life-Balance: Freiräume und Belastungen sowie möglichen Folgen
- Theorie-Praxis-Beziehung: Erwartungen und Bewertungen

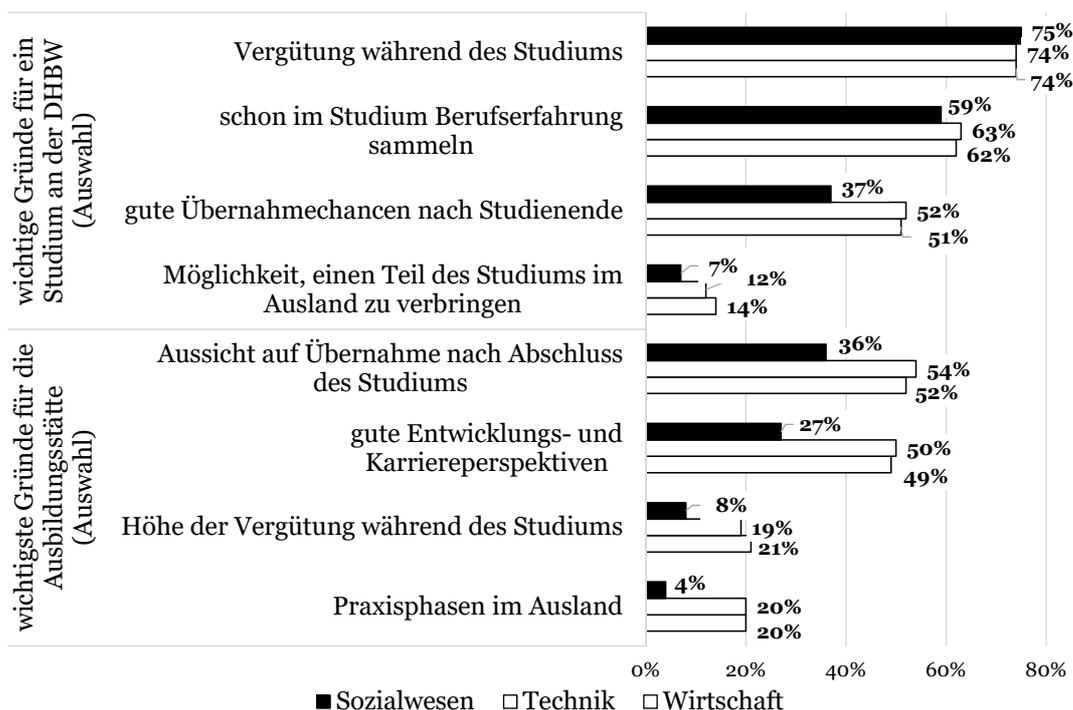
4

(siehe hierzu auch Deuer & Wild, Arbeitspapier 4/2018; und Forschungsbericht 3/2018)

Studienerfolgskriterien aus dualer Perspektive



Gründe für ein Studium an der DHBW bzw. für eine Ausbildungsstätte (Studierendenbefragung)

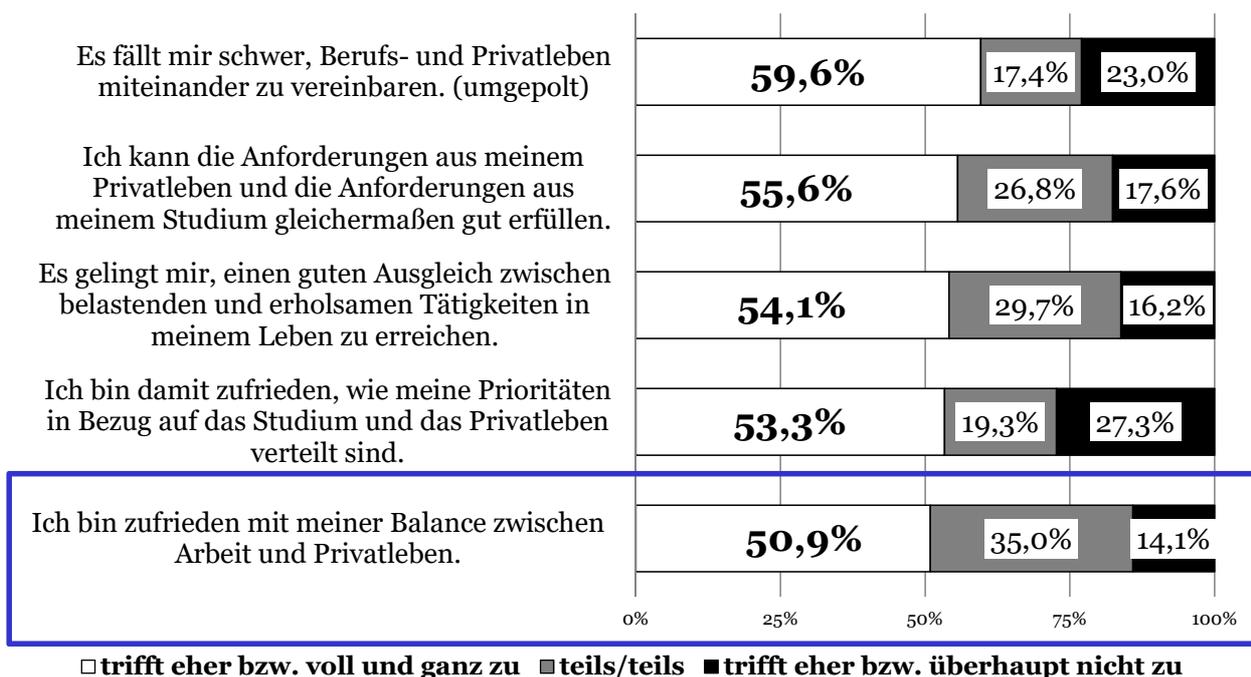


- Erfolgskriterien des Studiums aus der Sicht verschiedener beteiligter Akteure
- **Work-Life-Balance: Freiräume und Belastungen sowie möglichen Folgen**
- Theorie-Praxis-Beziehung: Erwartungen und Bewertungen

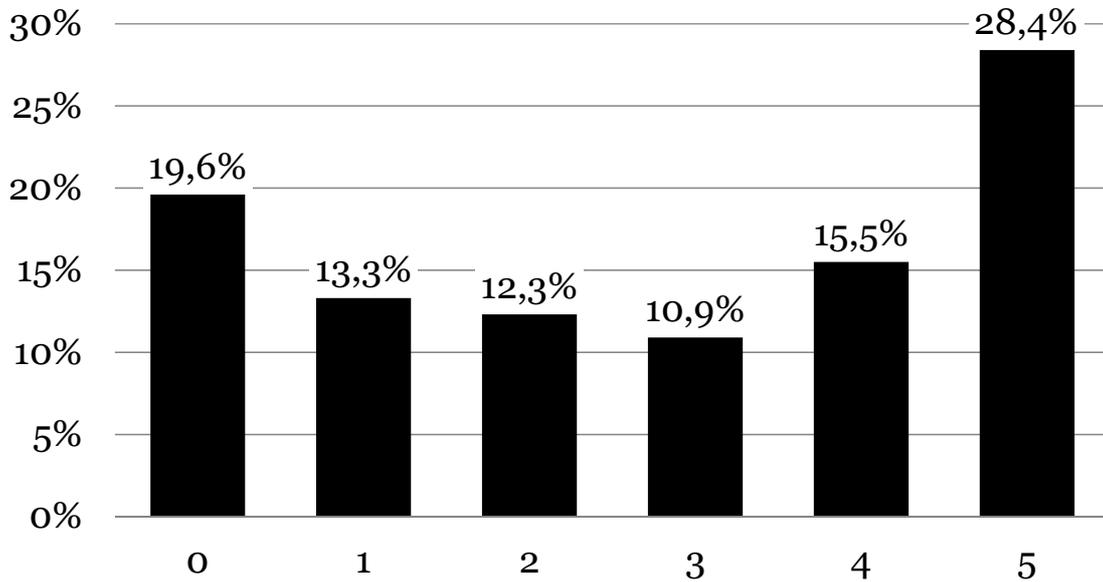
7

Facetten der wahrgenommenen Work-Life-Balance

Facetten der wahrgenommenen Work-Life-Balance



Ausmaß der wahrgenommenen Work-Life-Balance (Indexwerte 0-5)



Mittelwert 2,74

Datengrundlage: 1. Welle des Studierendenpanels an der DHBW, erhoben im Sommer 2016

Wahrgenommenen Work-Life-Balance und Belastungen

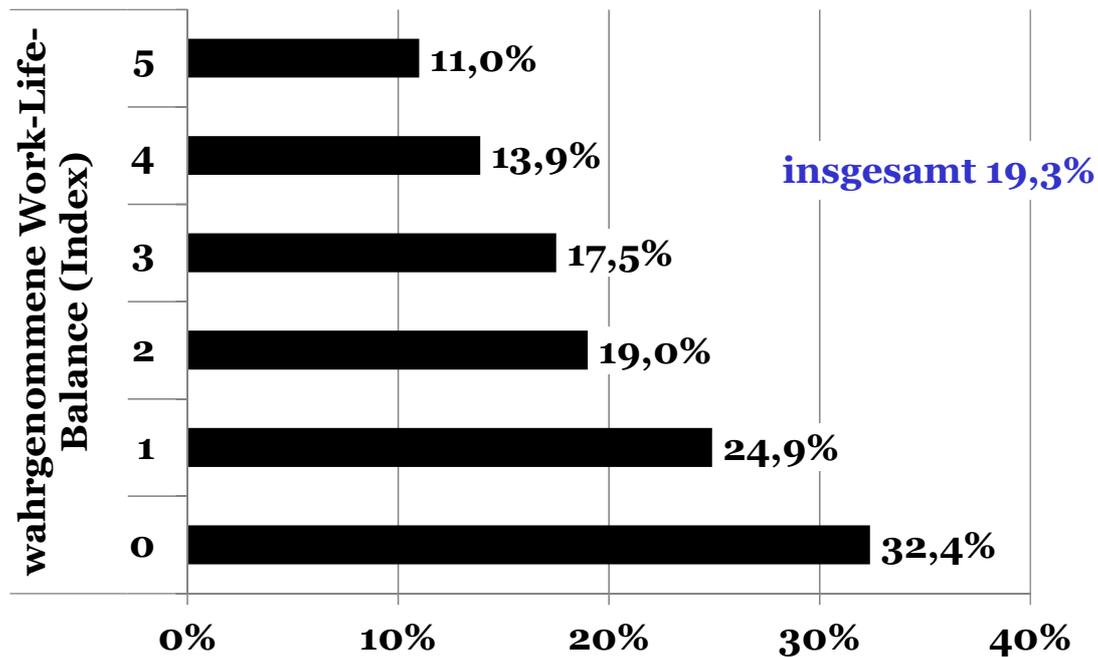
Entfernung zum Studien- bzw. Arbeitsort



Mittelwert 2,74

Datengrundlage: 1. Welle des Studierendenpanels an der DHBW, erhoben im Sommer 2016

Anteil mit starker und akuter Abbruchneigung



Datengrundlage: 1. Welle des Studierendenpanels an der DHBW, erhoben im Sommer 2016

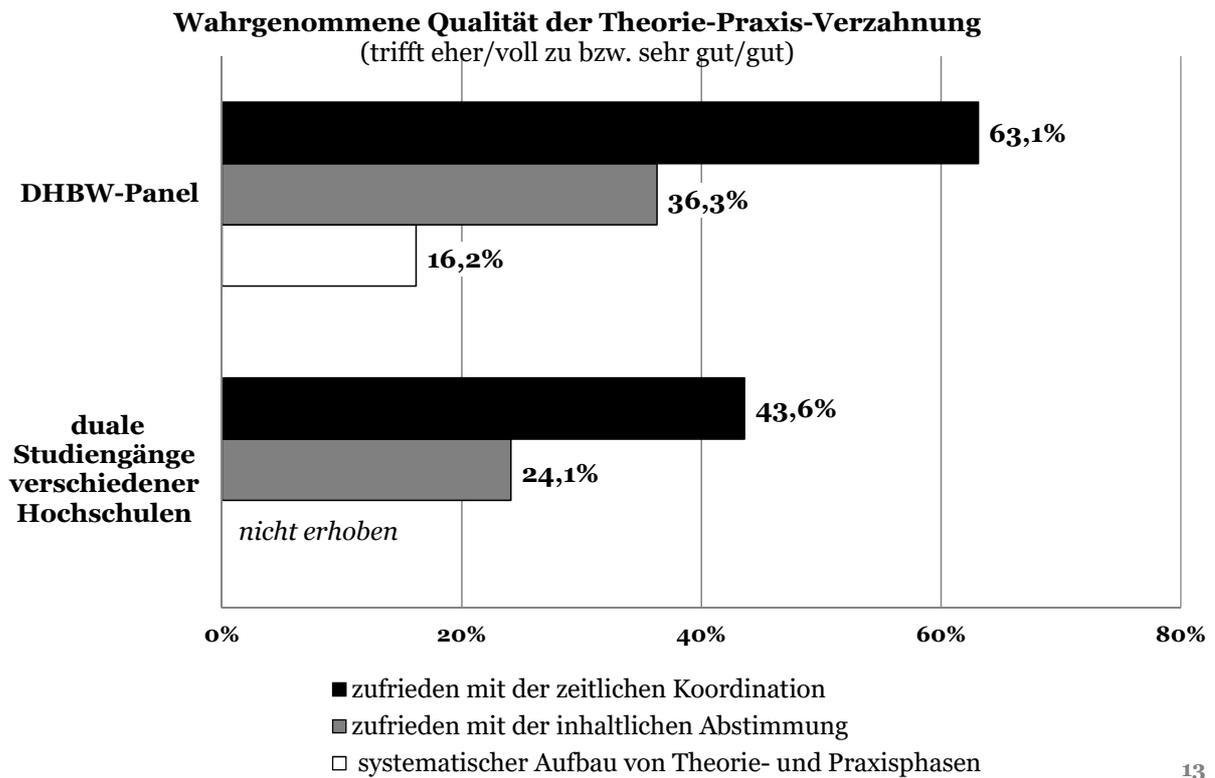
11

- Erfolgskriterien des Studiums aus der Sicht verschiedener beteiligter Akteure
- Work-Life-Balance: Freiräume und Belastungen sowie möglichen Folgen
- **Theorie-Praxis-Beziehung:
Erwartungen und Bewertungen**

12

(siehe hierzu auch Deuer & Wild, Arbeitspapier 3/2017)

Befunde verschiedener Studien (DHBW-Panel vs. Hesser u.a. 2016)



13

Theorie-Praxis-Beziehung: Erwartungen der Studierenden

(siehe hierzu auch Deuer & Wild, Arbeitspapier 3/2017, Deuer & Wild, Arbeitspapier 12/2018)

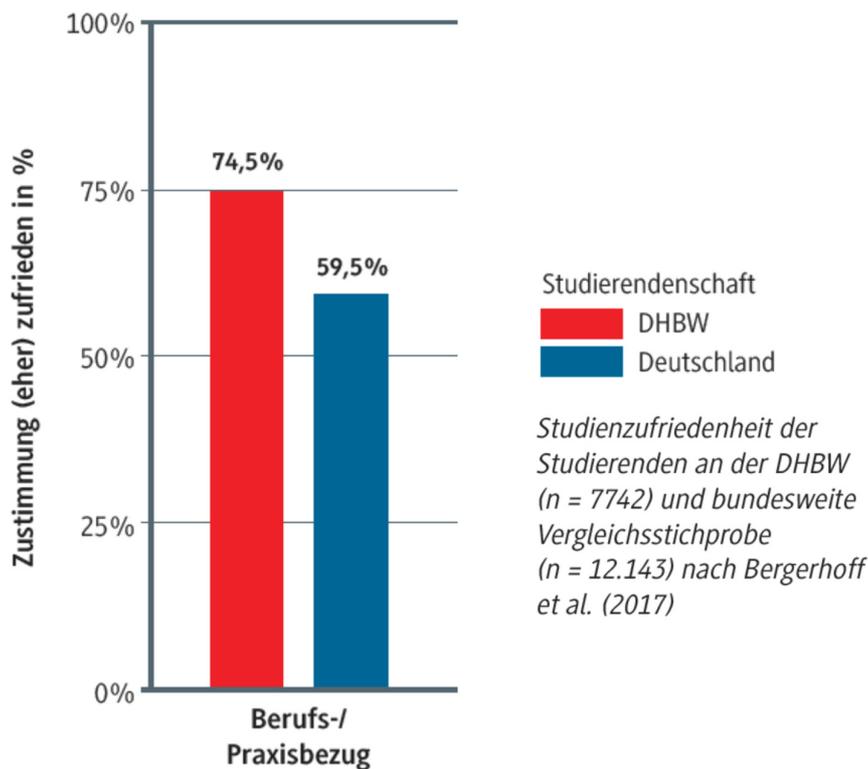
Tabelle 2: Deskriptive Kennwerte der Itembatterie „Erwartung an die Theorie-Praxis-Beziehung“

	n	M	SD	Relative Häufigkeiten (in % gerundet)		
				Ablehnung	teils/teils	Zustimmung
Transfer als kurzfristige Erwartung						
Ich lerne in den Theoriephasen genau das, was ich in den Praxisphasen des Studiums anwenden kann.	6980	2.99	1.00	31.1	38.1	30.8
Transfer als perspektivische Erwartung						
Ich lerne in den Theoriephasen genau das, was ich später im Beruf anwenden kann.	6953	3.24	.96	21.6	38.5	39.9
Transfer als unterstützte Reflektionsaufgabe						
Ich lerne in den Theoriephasen auch mögliche Widersprüche kennen, die ich in der Praxisphase reflektieren kann.	6886	3.47	.95	16.5	28	55.5
Transfer als reine Eigenleistung						
Theorie- und Praxisphasen stellen verschiedene Blickwinkel dar. Ich lerne beide Seiten im dualen Studium kennen und erschließe mir ihre Zusammenhänge im Laufe der Zeit selbst.	6957	3.95	.86	6.4	17.2	76.4

14

Zufriedenheit mit der Theorie-Praxis-Beziehung

(Deuer & Wild, Arbeitspapier 13/2018)

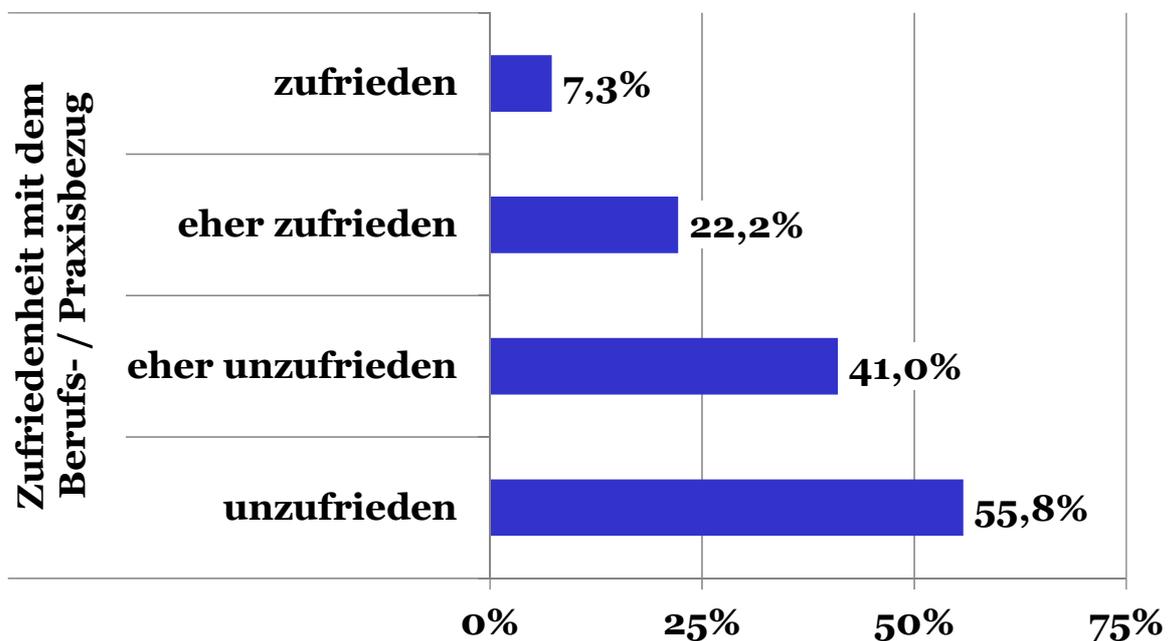


(Datenquelle: Welle 3 des Studierendenpanels, n=5391 sowie Bergerhoff, Hemkes, Seegers & Wiesner (2017). Attraktivität der beruflichen Bildung bei Studierenden. Ergebnisse einer bundesweiten Erhebung. Heft 183. Bonn: BIBB)

Relevanz der Theorie-Praxis-Verzahnung

(siehe hierzu auch Deuer & Wild, Arbeitspapier 3/2017)

Anteil der Studierenden mit einer starken bzw. akuten Abbruchneigung (in %)



(Datenquelle: Welle 1 des Studierendenpanels, n=5863)

Diagnostizieren und Einordnen

Hochschulforschung an der DHBW
Studienverlaufspanel 2015-2019



DIAGNOSTIZIEREN UND EINORDNEN

Instrumente zur Evaluation

3/2018

Wahrgenommener Theorie-Praxis-Bezug im dualen Studium

Ernst Deuer & Steffen Wild

Die Verknüpfung von Theorie und Praxis ist ein zentrales Element des dualen Studiums. Das vorliegende Messinstrument (Deuer & Wild 2017) erlaubt den Akteuren an der Hochschule wie in den Ausbildungsstätten, eine Einschätzung der Theorie-Praxis-Beziehung aus der Sicht der Studierenden zu erheben. Darüber hinaus lassen sich die Bewertungen einordnen, da aufgrund des Forschungsprojekts „Studienverlauf – Weichenstellung, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des dualen Studiums an der DHBW“ (Deuer et al. 2017) Vergleichswerte vorliegen.

Das Diagnoseinstrument findet sich auf Seite 2 und kann als Kopiervorlage genutzt werden. Aus den Antworten der dual Studierenden auf die sechs Fragen zur wahrgenommenen Theorie-Praxis-Beziehung (jeweils skaliert von 1 bis 5) lässt sich ein Mittelwert bilden. Dieser Mittelwert kann auf Seite 3 mit verschiedenen Subgruppen verglichen werden. Auf diese Weise lässt sich das Ergebnis einordnen und interpretieren.

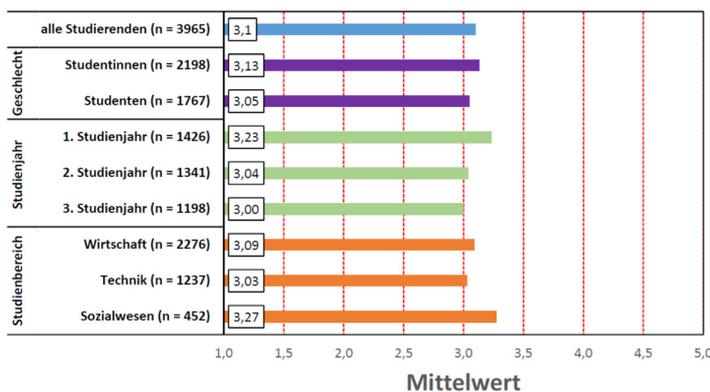
Quellenhinweise:
Deuer, E., & Wild, S. (2017). Der Theorie-Praxis-Bezug aus Sicht der Studierenden. Arbeitspapier 3/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
Deuer, E., Wild, S., Schäfer-Walkmann, S., Heide, K., & Walkmann, R. (2017). Die Panelstudie „Studienverlauf – Weichenstellungen, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des Studiums an der DHBW“. Gesamtbetrachtung, Notwendigkeit und Potenziale“. Forschungsbericht 1/2017.



Theorie-Praxis-Bezug	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	weder/ noch	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Ich bin mit der zeitlichen Koordination zwischen betrieblicher Ausbildung und Hochschulausbildung (z.B. Blockpläne, Prüfungstermine) zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mit der inhaltlichen Abstimmung zwischen praktischen und theoretischen Anteilen des dualen Studiums zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Praxiserfahrungen der Studierenden werden systematisch in die Lehrveranstaltungen einbezogen und reflektiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine praktischen Erfahrungen haben mir ein besseres Verständnis für die Theorie gebracht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Praxisphasen kann ich mein theoretisches Wissen anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- und Praxisphasen bauen meistens systematisch aufeinander auf und ergänzen sich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Diagnostizieren und Einordnen

Theorie-Praxis Bezug



Rohwert des Skalenmittel- wertes „Theorie- Praxis-Beziehung“	Prozentrang								
	Geschlecht		Studienbereich			Studienjahr			Gesamt
	♂	♀	Sozial- wesen	Technik	Wirt- schaft	1	2	3	
≤ 1.5	3.3	1.5	1.1	2.7	2.3	1.6	3.1	2.3	2.3
≤ 2.0	11.3	8.6	6.0	11.6	9.5	6.7	11.1	12.0	9.8
≤ 2.5	25.3	23.8	16.4	25.9	25.3	18.0	27.1	29.2	24.5
≤ 3.0	51.7	45.1	38.1	51.2	48.3	39.5	50.9	55.1	48.0
≤ 3.5	74.1	72.2	64.8	76.6	72.8	67.3	75.5	77.2	73.1
≤ 4.0	92.4	92.9	88.9	94.3	92.6	91.0	93.3	94.0	92.7
≤ 4.5	98.6	98.7	98.2	99.0	98.5	98.2	99.0	98.7	98.6
≤ 5.0	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Datengrundlage/Eichstichprobe: 2. Welle des Studierendenpanels an der DHBW (n = 5697)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

19

Projektpublikationen (Stand 11/2018)

Arbeitspapiere (Arbeitsgruppe Ravensburg)

- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Zufriedenheit der Studierenden mit dem dualen Studium](#) – Facetten, Ausmaß und Zusammenhänge. Arbeitspapier 13/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Theorie-Praxis-Beziehung im Kontext des dualen Studiums – Erwartungen und Wahrnehmungen](#) aus der Perspektive der dual Studierenden. Arbeitspapier 12/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Die Lernunterstützung in den Ausbildungsstätten](#) des dualen Studiums. Arbeitspapier 11/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Studiennoten im Kontext des dualen Studiums](#) – Zusammenhänge und potentielle Wirkungsfaktoren. Arbeitspapier 10/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Studierende mit Migrationshintergrund](#) im Kontext des dualen Studiums – empirische Analysen. Arbeitspapier 9/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Wild, S. (2018). [Warnsignale für Studienabbrüche aus Sicht der Dualen Partner](#) – eine explorative Analyse über Ausprägungen und Zusammenhänge. Arbeitspapier 8/2018.
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Work-Life-Balance im dualen Studium](#) – Ausmaß und Zusammenhänge. Arbeitspapier 7/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E., & Wild, S. (2017). [Akzeptable Schwundquote im dualen Studium](#) aus der Perspektive von Professor*innen, Studierenden und Dualen Partnern. Arbeitspapier 6/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. (2017). [Gratifikationskrisen](#) im Kontext des dualen Studiums. Ursachen, Ausmaß und mögliche Konsequenzen. Arbeitspapier 5/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E., & Wild, S. (2017). [Das duale Studium aus der Sicht der Dualen Partner](#) – Konzeption und Eckdaten einer empirischen Untersuchung. Arbeitspapier 4/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E., & Wild, S. (2017). Der [Theorie-Praxis-Bezug](#) aus der Sicht der Studierenden. Arbeitspapier 3/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E., & Wild, S. (2017). Die [Messung der Abbruchneigung](#) im Rahmen der ersten Erhebungswelle des DHBW-Studierendenpanels. Arbeitspapier 2/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E., Wild, S., Schäfer-Walkmann, S., Heide, K., & Walkmann, R. (2016). [Weichenstellungen, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des dualen Studiums an der DHBW](#). Arbeitspapier 1/2016. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.

20

Forschungsberichte (Arbeitsgruppe Ravensburg)

- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Studienbedingungen und Studienabbruchneigung](#) – ein Erklärungsmodell. Forschungsbericht 5/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Validierung eines Instruments zur Erfassung der Studienabbruchneigung](#) bei dual Studierenden. Forschungsbericht 4/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. & Wild, S. (2017). [Studienerfolgskriterien und wahrgenommene Kompetenzen von Studienanfänger*innen](#) aus der Perspektive von Professor*innen an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW). Forschungsbericht 3/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E. & Wild, S. (2017). Die [Messung der Abbruchneigung](#) im Rahmen der ersten Erhebungswelle des DHBW-Studierendenpanels – Begründung und Entwicklung eines Instruments zur Früherkennung von Studienabbrüchen. Forschungsbericht 2/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.
- Deuer, E., Wild, S., Schäfer-Walkmann, S., Heide, K., & Walkmann, R. (2017). Die Panelstudie „[Studienverlauf – Weichenstellungen, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des Studiums an der DHBW](#)“ – [Gesamtbetrachtung, Notwendigkeit und Potenziale](#). Forschungsbericht 1/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.

Einordnen und Diagnostizieren (Arbeitsgruppe Ravensburg)

- Deuer, E. & Wild, S. (2018). [Studienabbruchneigung](#) im dualen Studium. Instrumente zur Evaluation 04/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). Wahrgenommener [Theorie-Praxis-Bezug](#) im dualen Studium. Instrumente zur Evaluation 04/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). Wahrgenommene [Ausbildungsqualität](#) im dualen Studium. Instrumente zur Evaluation 04/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg
- Deuer, E. & Wild, S. (2018). Wahrgenommene [Lehrqualität](#) im dualen Studium. Instrumente zur Evaluation 04/2018. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg

21

aktuelle Erkenntnisse aus dem Studienverlaufspanel (Arbeitsgruppe Stuttgart)

- Meyer, T. / Walkmann, R. / Rahn, S. (2018). Nutzung und Relevanz verschiedener [Beratungsangebote für Studierende](#) an der DHBW (aktuelle Erkenntnisse 5/2018)
- Meyer, T. / Walkmann, R. / Rahn, S. (2018). [Nicht-traditionelle und beruflich qualifizierte Studierende](#) an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (aktuelle Erkenntnisse 4/2018)
- Meyer, T. / Walkmann, R. / Rahn, S. (2018). Der individuelle Weg zum Studienabbruch – Eine [Typologie von Abbrecher*innen](#) an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (aktuelle Erkenntnisse 3/2018)
- Meyer, T. / Heide, K. / Walkmann, R. (2018). [Hintergründe und Einflussfaktoren von Studienabbrüchen](#) – Ergebnisse aus verschiedenen Datenquellen zu Studienabbrüchen an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (aktuelle Erkenntnisse 2/2018, unter Mitarbeit von Sebastian Rahn)
- Meyer, T. / Heide, K. / Walkmann, R. (2017). [Entscheidungsfaktoren für ein Studium](#) an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg. Eine querschnittliche Betrachtung auf Basis einer Befragung von Studienanfänger*innen des Jahrgangs 2016 (aktuelle Erkenntnisse 1/2017)

22